

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ИГРА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ДЕЦЕ СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Весна Ј. Вучинић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са значењем и значајем игре у рехабилитацији деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Исход предмета Стечена знања о значају и улози игре у рехабилитацији деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Усвојена специфична знања и вештине за рад са особама са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и суштинске карактеристике игре. Дефиниције и класификације игара. Игра као саставни део комплекснијих активности; Утицај игре на раст и развој детета. Карактеристике игре деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Општа упутства за организацију игара за децу са сензомоторичким сметњама и поремећајима Родитељи и игра деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Функције игре у рехабилитацији. Циљеви терапије игром. Терапија игром у рехабилитацији особа са особама са сензомоторичким сметњама и поремећајима Области примене терапије игром у рехабилитацији. Програми терапије игром у рехабилитацији. Ефекти програма терапије игром у рехабилитацији – истраживачки подаци. <i>Практична настава</i> Презентације студената на задате теме, дискусија видеоприказа, припрема игровне активности уз коришћење изабраних играчака, истраживачки подаци из литературе се користе као полазна основа за дискусију и употребу знања.			
Литература 1. Каменов, Е. (1997). <i>Методика: методичка упутства за Модел Б Основа програма предшколског васпитања и образовања деце од три до седам година. Део 2, Дидактичке игре, игре маште или улога, конструкторске игре, покретне игре, играчке, лево.</i> Одсек за педагогију Филозофског факултет и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача Републике Србије. 2. Randić, M., i Satarić, B. (Ur.) (2011). Priručnik za roditelje dece sa smetnjama u razvoju. Udruženje građana "Snaga prijateljstva" – Amity. ISBN 978-86-909805-7-4 (56 strana). 3. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra.</i> Naklada Slap. ISBN 953-191-170-3. 4. Škrbina, D. (2013). Pedagoška struktura i senzorička organizacija okruženja za igru djeteta s autizmom (str. 144-165) i Eret, L. Uloga roditelja u važnosti i utjecaju igre tijekom odrastanja (str. 192-200). U B. Petrović-Sočo i A. Višnjić Jevtić (Ur.), <i>Play and playing in early childhood</i> , conference book. 5. Лэндрет, Г. Л. (1994). Игровая терапия: искусство отношений. М.: <i>Международная педагогическая академия.</i> Одабрана поглавља превео 9999редметни наставник (доступна верзија превода).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Интерактивна настава, презентације, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	20	усмени испит	50
практична настава	20		
семинар	10		
колоквијум			